

JOURNEE TYPE : 1^{er} JOUR EN MATERNELLE

Matin

| Horaires | Déroulement |
|----------|---|
| 8h20 | <p style="text-align: center;">Accueil individualisé dans la classe</p> <p>Des jeux ont été placés sur les tables par avance (exceptionnellement ou pas). L'accueil en PS peut exceptionnellement ce jour-là déborder pour dédramatiser, discuter et mettre en confiance les petits qu'on laisse pour la première fois à l'école et qui pour certains pleurent.</p> |
| 8h40 | <p style="text-align: center;">Rangement de la classe</p> <p>Plus long que par la suite : on peut prendre 10 à 15 mn ce jour-là, car c'est l'occasion d'expliquer ou chaque chose se range en situation, on investit pour les jours à venir : chaque chose à sa place. Par la suite, 5 mn devraient suffire à ranger.</p> |
| 8h55 | <p style="text-align: center;">Regroupement</p> <p>L'enseignant-e se présente, présente les autres adultes de la classe, puis fait l'appel : chaque enfant est pris en compte : il est appelé à répondre à son prénom et à son nom : « je suis là », « c'est moi... », s'il ne souhaite pas s'exprimer ce jour-là, on le fait pour lui..</p> |
| 9h05 | <p style="text-align: center;">Explication du fonctionnement de la classe</p> <p>Explications par l'enseignant pour ce qui concerne les jeux par la description de chacun des coins de la classe, des fonctions qu'il assume, de ses conditions d'utilisation, des moments où l'on pourra l'utiliser... et aussi du matériel que les élèves pourront utiliser de façon autonome aux moments des accueils à condition qu'ils les range correctement au signal</p> |
| 9h20 | <p style="text-align: center;">Premier travail de français</p> <p>Il donne l'occasion de montrer comment on va travailler : les consignes sont données en collectif dans le coin rassemblement, on réfléchit au matériel dont on aura besoin pour faire ce travail, l'enseignant explique où il faudra s'asseoir pour faire ce travail et demande le calme pour le déplacement et la récupération du matériel.</p> <p>Le titre d'un album dont la première de couverture sera présentée à ce moment-là, décrite et occasion d'émission d'hypothèses sur le contenu de l'album (et que l'on lira ensuite) est un bon support pour ce premier travail (lettres en police creuse à décorer en PS, écriture par copie ou collage du titre en majuscules scriptes à l'identique à partir d'un modèle préparé en MS, une lettre par case, copie en plusieurs fois et dans des cadres de différentes tailles « sans dépasser » en majuscules scriptes en GS (le travail de cursive viendra ensuite).</p> <p>Sur le travail de MS et GS, un cadre est réservé pour écrire son prénom (rectangle en haut à gauche par ex) qui sera toujours identique quel que soit le travail. Un modèle peut être donné aux élèves qui ne savent pas écrire leur prénom. Un autre cadre préparé sur la feuille permet de gérer les différences de rythme : il s'agit de dessiner dans ce cadre, quand on a fini d'écrire, ce que l'on pense qu'il va arriver dans cette histoire.</p> <p>Une fiche aura pu être préparée par et pour l'enseignant avec la liste des élèves sur laquelle il pourra déjà repérer les droitiers et les gauchers.</p> |
| 10h00 | RECREATION (passage aux toilettes et habillage inclus dans l'horaire) |
| 10h30 | Lecture magistrale de l'histoire |
| 10h40 | <p style="text-align: center;">Premier travail de mathématiques</p> <p>On peut faire la présentation de l'activité « valise de toutou » (PS), sac du trésor (MS), « valise du trésor » (GS) que l'on peut trouver dans le CD Hatier « apprentissages mathématiques en maternelle » en commençant la constitution du trésor. Ce CD sera de plus un excellent outil qui peut servir de base pour une programmation des mathématiques en maternelle.</p> <p>Il s'agit donc de montrer aux élèves (en collectif) la valise ou le sac à trésor, d'expliquer que le travail à faire sera de se rappeler les trésors que l'on met dedans, et que l'on « joue », la classe contre le maître : s'ils se souviennent de tous les trésors, ils auront gagné, et le maître devra ajouter un nouveau trésor, sinon, ils auront perdu, c'est le maître qui aura gagné (pas de nouveau trésor).</p> <p>Cette activité permettra ensuite de donner l'occasion aux petits parleurs de prendre facilement la parole en grand groupe (nommer un objet avec des mots qui ont été déterminés ensemble). Ce jour-là, on peut présenter 3 trésors qui iront dans le sac, la valise, et décider ensemble comment on va les nommer...</p> |
| 10h50 | Première activité mathématiques |
| 11h15 | <p style="text-align: center;">Comptines, Chants</p> <p>On peut apprendre ensemble une comptine simple avec jeux de doigts qui permettra aux élèves de restituer facilement à leurs parents une partie de ce qui aura été fait à l'école.</p> |

Après-midi

| | PS | MS/GS |
|-------|--|--|
| 13h20 | <p>Accueil idem à celui du matin dans la classe. Les petits vont faire la sieste. On leur proposera ensuite une activité calme au réveil (dans laquelle on se sent à l'aise : arts visuels, musique, sciences...), puis une séance d'EPS (jeux collectifs avec consignes très simples, par exemple les « déménageurs » ou selon les compétences, des rondes et jeux dansés).L'après-midi peut ensuite se terminer par une lecture d'album.</p> | EPS |
| 14h30 | | RECREATION |
| 14h45 | | Séance de préparation du matériel outil |
| 15h20 | | Reprise de la comptine du matin et par la lecture magistrale d'un nouvel album |