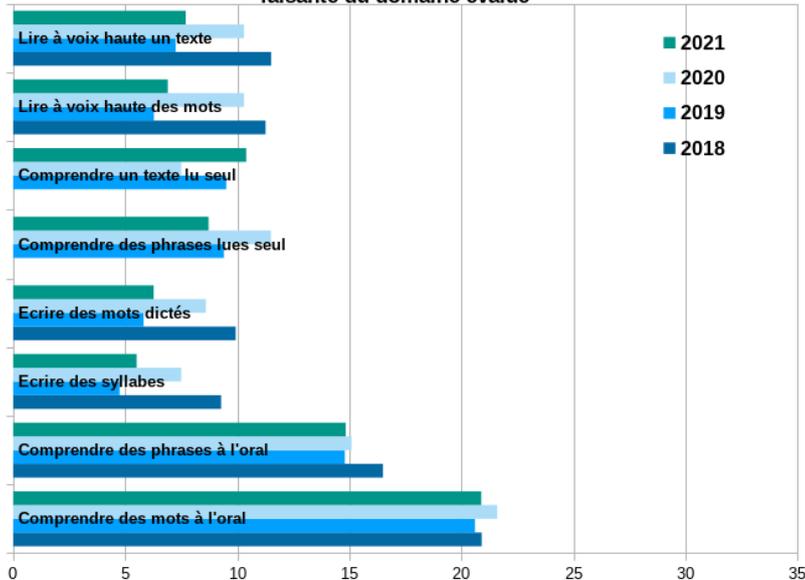


Comparaison REP / Hors REP – CE1

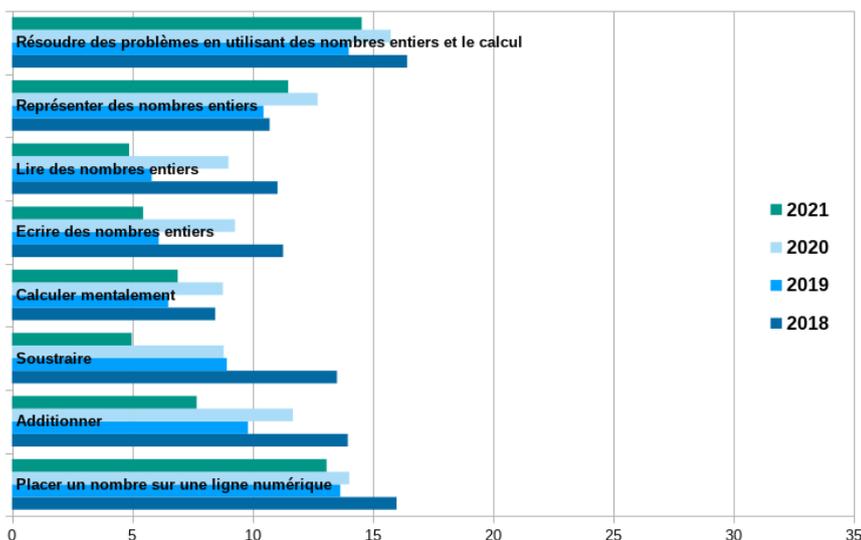
Différence hors REP / REP de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante du domaine évalué



Les écarts restent très importants pour ce qui relève de la compréhension, et ont peu évolué depuis la mise en place des évaluations nationales, voire négativement si l'on regarde la compétence « comprendre un texte lu seul » ou « comprendre des mots à l'oral. »

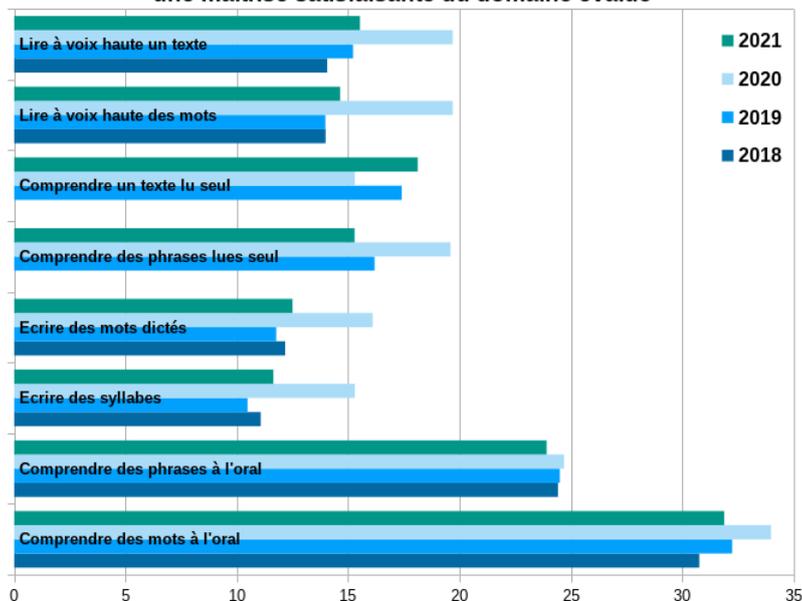
On constate une diminution des écarts plus marqués pour les compétences les plus instrumentales.

Différence hors REP / REP de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante du domaine évalué



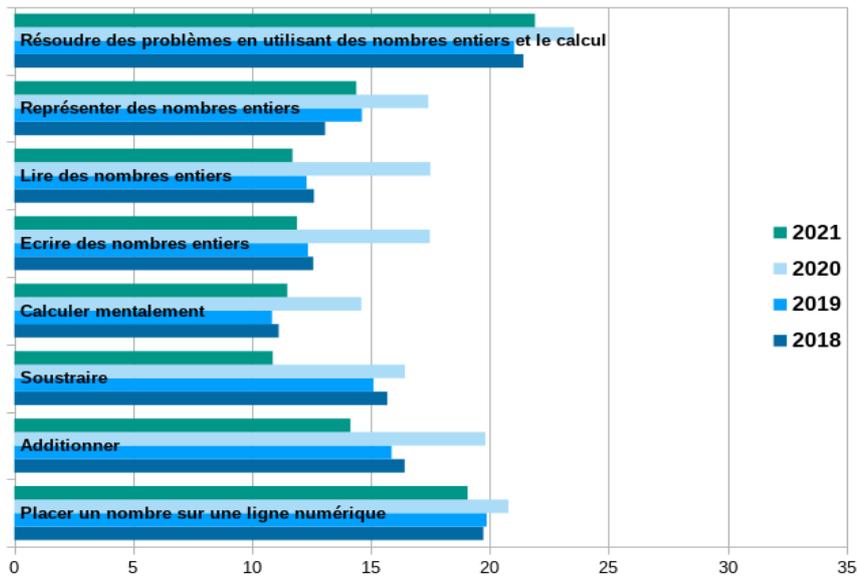
Comparaison REP+ / Hors REP – CE1

Différence hors REP / REP + de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante du domaine évalué



La comparaison entre Hors REP et REP + montre, elle, une augmentation des écarts sur la majorité des compétences. Les résultats de l'année 2020 mesurant l'incidence du premier confinement.

Différence hors REP / REP + de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante du domaine évalué



L'évolution est positive pour « soustraire » et « additionner » mais négative pour la résolution de problèmes.

Ces résultats témoignent de la faiblesse de l'effet du dédoublement des CP et CE1 en REP et particulièrement en REP +, au regard des moyens mobilisés. La conception des apprentissages développée et imposée par JM Blanquer annihile l'effet de la concentration de moyens au cycle 2 en Éducation prioritaire. Les pratiques qu'il entend imposer à la profession renforcent le poids des déterminismes sociaux dans la réussite scolaire.