

Résultats de l'enquête Flash des 15 et 16 janvier 2019 sur l'encadrement des pratiques enseignantes

Présentation de l'échantillon

56 sections ont répondu (55 au CN, 1 envoi) :

Départements 02, 2B, 04, 05, 06, 08, 11, 15, 17, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 52, 54, 55, 61, 62, 67, 68, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 85, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 973 et 1 non identifiée.

Les histogrammes bleus indiquent que les pressions s'exercent prioritairement sur les niveaux CP et CE1 et de façon plus intensive en éducation prioritaire. Cela correspond aux priorités du ministère et indique le caractère prescriptif et directif des orientations portées par les relais de l'administration jusque dans les écoles.

- Sans surprise, suite aux évaluations de début d'année, ce sont dans les classes de CP en éducation prioritaire que le contrôle des pratiques est le plus élevé avec des incidences sur la maternelle.

Verbatim : « *Conseils de maîtres et de cycles imposés sur les analyses des évaluations, et remédiations imposées.* »

« *Une demande de se mettre en lien avec les maternelles dès que les évaluations seront terminées.* »

« *Des réunions sont à programmer avec les maternelles suite aux évaluations nationales* ».

« *Renvoi aux docs de remédiation* ».

- Depuis le dernier conseil national, les départements nous font part des nombreuses pressions dont sont victimes les enseignant-es appliquant la consigne de non passation.

Le SNUipp-FSU invite à nouveau les enseignant-es à témoigner à l'adresse :

evaluations-jetemoigne@snuipp.fr

Les interventions dans la presse du ministre stigmatisant les enseignant-es qui n'utiliseraient pas de manuel ou pas le bon ainsi que les outils sur Eduscol dans le cadre du 100% de réussite au CP« Comment analyser et choisir un manuel de lecture au CP » se traduisent par plus de prescriptions et notamment en direction des écoles dont le public est majoritairement issu des milieux populaires.

Verbatim :

« Collègues fortement incités. Dans une circo (EP), par souci de cohérence, un manuel a été si fortement conseillé qu'il a été adopté. » « Un IEN a convoqué les CP et CE1 hors EP pour leur dire que tout ce qu'ils font est nul... réaction syndicale (publication de CR), agissements arrêtés pour l'instant ».

Les visites hors rendez-vous de carrières se multiplient nettement pour les enseignant-es exerçant sur le niveau CP et là aussi, de façon plus marquée en éducation prioritaire.

Verbatim :

- *Accompagnement, formations, incitations :*

« Il s'agit plus parfois d'incitations très fortes, mais le résultat est le même. Les collègues se sentent contraints, épiés et devant rendre des comptes sans cesse, en particulier dans les CP dédoublés. Mais aussi pour les CP classiques, visites de classes « au hasard » programmées. Animations pédagogiques - guide orange ».

« Pas de pression à proprement parlé mais animations pédagogiques et formations REP+ centrées sur le guide orange, avec des préconisations pour mener des séances-type et un choix de manuel à utiliser ».

« L'administration vante les bonnes pratiques lors des stages à publics désignés. Manuel : des collègues nous font part de pressions. Envoi de nombreuses enquêtes. Tournée de tous les CP dédoublés par la DASEN ».

« Pas de pression, mais une présentation d'outils, des conseils. Un suivi rapproché des CP dédoublés par les IEN, pas toujours bien vécu par les enseignants qui aimeraient travailler tranquillement (plusieurs visites dans la même classe) ».

« Pas de pression au sens de menace. Mais « pression » dans la mesure où les outils sont présentés en formation, doivent être mis en œuvre et faire l'objet d'un retour en présentiel. « Soft power » qui se cache derrière des mots comme « mise en commun », « cohérence », etc. ».

« En conseil d'IEN, des consignes sont données : injonctions autour de l'apprentissage de la lecture. Elles sont appliquées par les IEN en EP. L'application hors EP est liée à chaque IEN...

« Pression pour mettre en place le plan Villani dans des classes de cycle 2 sur 1 circonscription, retenue pour cette expérimentation. »

« Programmation de visites de CPC sur 2 ans pour tous les enseignants de CP hors EP ».

« Suite à un refus de passation des évals dans une école : visite d'une IEN aux collègues de CP et CE1 pour suivre et accompagner les pratiques, notamment en lecture ».

« 61 : La DASEN n'arrête pas de dire que les résultats du département sont mauvais. Dans l'Orne on ne saurait pas différencier. Forte pression auprès des IEN pour opérer une « montée en compétences ». En parallèle, nous avons Agir pour l'École sur une circo. La DASEN pousse sur utilisation du numérique/robotique et les « pratiques innovantes ». Pressions pour que les collègues ne manquent aucune animation pédagogique ».

« Les collègues de CP en REP/REP+ sont constamment sous pression et ont 3 ou 4 visites de l'IEN ou de l'équipe de circo. Certains IEN vont voir les CP hors EP pour voir comment enseignent les collègues avec pressions et menaces à la clé ».

« Incitations lors des formations CP/CE1 à 12 ».

« Visites programmées par IEN, CPC, MF... »

« Des incitations qui peuvent être assez fortes (sur manuels « type syllabiques »). Demande aux PE de lire le guide orange ».

« Énormément de conseils, peu de pressions proprement dites ».

« + de pressions dans les REP/REP+ sur les CP 100% réussite. CPC et coordo REP pour les visites de classes ».

« Grosses pressions sur les pratiques pédagogiques des enseignants de CP en REP+. Cycle 3 pressions sur priorités français/maths (et décroissements) ».